

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Цвиллингская средняя общеобразовательная школа»

457229 Челябинская область Чесменский район п. Цвиллинга ул. Труда 16
тел.8(351 69)57946 e-mail: tsvillinga@mail.ru

Приказ

15.11.2021г.

№ 54

Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Цвиллингская СОШ»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 г. № 01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)», Методическими рекомендациями Федерального института оценки качества образования по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования, Приказом Управления образования администрации Чесменского муниципального района от 15.03.2021г. № 141 «Об утверждении новой редакции Положения о муниципальной системе оценки качества образования» с целью получения и доведения до всех участников образовательных отношений достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования, формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений в МБОУ «Цвиллингская СОШ»

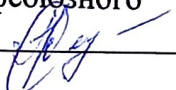
Приказываю:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее- ВСОКО) в МБОУ «Цвиллингская СОШ» (Приложение 1).
2. Считать приказ МБОУ «Цвиллингская СОШ» от 15.08.2018г. № 45 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования» утратившим силу.
3. Педагогическим работникам МБОУ «Цвиллингская СОШ» руководствоваться основными положениями ВСОКО при планировании, организации и осуществлении контроля качества образования.
4. Душановой А.Х., ответственному за сайт МБОУ «Цвиллингская СОШ» разместить данное Положение на сайте.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



В.К. Жакупова

Согласовано:
Председатель
профсоюзного комитета

Г.С.Жеку

Принято:
Педагогический совет
Протокол № 3
от 15 ноября 2021 года

Утверждено:
Приказ № 54 от 15.11.2021 г.
Директор
В.К. Жакупова



Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Цвиллингская СОШ»

Общие положения

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к внутренней системе оценке качества образования (далее - ВСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру управления функционированием внутренней системой оценки качества образования, а также механизмы и процедуры оценки качества общего образования.

Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере образования Российской Федерации, Челябинской области, муниципальными правовыми актами Чесменского муниципального района и локальными актами МБОУ «Цвиллингская СОШ», регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 05.12.2017 г. № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациям в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания»;
- Федеральный закон № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 622 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об

утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от г. № 13-41 «Об утверждении федеральной информационной системы оценки качества образования»;
- Закон Челябинской области от 30.08.2013 г. № 515-30 «Об образовании Челябинской области»;
- Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-Г1 «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области на 2018-2025 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.04.2016 г. № 03—2/11974 «Об утверждении Региональной модели оценки качества общего образования в Челябинской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 19.12.2019 г. № 03/4597 «Об утверждении Модельной методики оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации, её развития, повышения оказания образовательных услуг»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.04.2019 г. № 01/1506 «О вводе в эксплуатацию государственной информационной системы «Образование Челябинской области» (ГИС «Образование»);
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.19 г. № -3/4839 «О мерах по обеспечению функционирования информационных систем и осуществления процедур оценки качества образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.03.17 г. №

- 01/970 «Об утверждении концепций и «дорожной карты» межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.04.19 г. № 01/1529 «О проведении мониторинга качества условий реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области»;
 - Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 15.05.19 г. № 01/1771 «О проведении мониторинга качества условий реализации, адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Челябинской области»;
 - Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.03.20 г. №01/865 «Об утверждении региональной методики определения общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения»;
 - Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.06.20 г. №01/1324 «Об утверждении «дорожной карты» комплексного сопровождения образовательных организаций с низкими результатами обучения»»;
 - Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.20 г. № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»;
 - Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.08.20 г. № 01/1836 «Об утверждении Методики обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области»;
 - Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.20 г. №01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»;
 - Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.20 г. № 01/2771 «Об утверждении Положения об информационной системе «Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации, её развития, повышения качества оказания образовательных услуг»;
 - Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.01.21 г. №01/249 «Об утверждении модели методической работы в системе образования Челябинской области и мониторинга её эффективности»;
 - Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.21 г. №01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах»;
 - Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.21 г. № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области»;
 - Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.03.21 г. №

01/730 «Об утверждении дорожной карты реализации модели методической работы в системе образования Челябинской области на 2021-2022 гг. сроков проведения её эффективности»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.05.21 г. № 01/1481 «Об утверждении модельной программы адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами в рамках федерального проекта «500+»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 15.06.21 г. № 01/1653 «Об утверждении мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 15.06.21 г. № 1641 «О вводе в эксплуатацию модуля «Мониторинг ФГОС дошкольного образования» информационной системы «Мониторинг ФГОС»;
- Приказ Управления образования администрации Чесменского муниципального района от 15.03.2021г. № 141 «Об утверждении новой редакции Положения о муниципальной системе оценки качества образования»;
- Устав МБОУ «Цвиллингская СОШ»;
- Программа развития МБОУ «Цвиллингская СОШ»;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества общего образования в Челябинской области на современном этапе:

- Концепция (обновленной) региональной системы оценки качества образования;
- Региональная модель оценки качества общего образования.
- Муниципальная модель оценки качества общего образования.

Настоящее Положение распространяется на педагогических работников МБОУ «Цвиллингская СОШ» (далее ОО) реализующих основные общеобразовательные программы (образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы).

Основными пользователями ВСОКО являются:

- Административно-управленческий персонал ОО;
- Педагогический коллектив ОО;
- Обучающиеся и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

- **Качество образования** – комплексная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования- процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.
- **Качество содержания образования** — соответствие структуры и содержания

основных образовательных программ требованиям соответствующих ФГОС (установленных требований).

- **Качество условий реализации образовательных программ** - соответствие условий реализации основных образовательных программ требованиям соответствующих ФГОС (установленных требований).
- **Качество результатов освоения образовательных программ**- соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям соответствующих ФГОС (установленным требованиям).
- **Качество образования на уровне образовательной организации** – комплексная характеристика образовательной системы школы, выражающаяся в её способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования.
- **Оценка качества образования на уровне образовательной организации** - оценка способностей образовательной организации удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей) в части эффективного освоения образовательных программ общего и дополнительное образование с учётом стратегических приоритетов федеральной, региональной и муниципальной образовательной политики;
- **Объекты оценки качества образования на уровне образовательной организации** - актуальные характеристики качества образования, отражающие состояние образовательных результатов и образовательной деятельности (образовательные прогнозы и условия их реализации);
- **Система оценки качества образования на уровне образовательной организации** - совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования.
- **Управление качеством образования на уровне образовательной организации** - целенаправленное комплексное скоординированное воздействие субъекта управления на школьную образовательную систему или её отдельные элементы с целью достижения планируемого качества образования.
- **Механизмы оценки качества общего образования на уровне образовательной организации** - совокупность управленческих действий, обеспечивающих реализацию полного управленческого цикла в отношении объекта оценки качества: формулировка целей и задач, определение показателей, установление методов сбора и обработки информации по каждому показателю, проведение мониторинговых мероприятий с использованием установленных методов, анализ собранной информации по показателям с разработкой адресных рекомендаций для разных участников образовательных отношений, разработка и реализация мер по совершенствованию качества образования, принятия управленческих решений с учётом разработанных мер и анализ эффективности принятых мер.
- **Процедуры оценки качества образования** - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процедур.
- **Мониторинг системы оценки качества общего образования на образовательной организации** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в школьной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целя, задачам оценки.
- **Экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных

процедур, осуществляемых различными субъектами ВСОКО.

- **Измерение**- определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Срок действия настоящего Положения не ограничен.

Утверждение Положения о ВСОКО, а также изменения, вносимые в данное Положение, являются компетенцией образовательной организации.

2. Цели, задачи, принципы и объекты ВСОКО

Цель ВСОКО:

получение объективной информации о качестве образования в МБОУ «Цвиллингская СОШ» и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию школьной системы образования в соответствии с региональными и муниципальными механизмами оценки качества.

Основные задачи ВСОКО:

- осуществление управления качеством образования посредством реализации региональной и муниципальной политики в сфере оценки качества образования;
- создание системы мониторинга состояния образования в МБОУ «Цвиллингская СОШ»;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга в МБОУ «Цвиллингская СОШ»;
- независимая оценка качества образования (независимая оценка качества подготовки обучающихся, независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями общего образования, дополнительного образования);
- прогнозирование развития в МБОУ «Цвиллингская СОШ»;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в МБОУ «Цвиллингская СОШ»;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования в МБОУ «Цвиллингская СОШ».

Принципы ВСОКО:

- системность - обеспечение единства и взаимосвязи всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного; оценка качества образования.
- нормативность - обеспечение функционирования ВСОКО в полном соответствии с Уставом и локальными актами МБОУ «Цвиллингская СОШ»;
- преемственность - определяющий ВСОКО как компонент региональной и муниципальной системы оценки качества общего образования;
- целевое назначение - получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из цели и задач деятельности МБОУ «Цвиллингская СОШ»;
- объективность информации - получение достоверных данных в ходе мероприятий ВСОКО, информационный обмен с Управлением образования администрации Чесменского муниципального района;
- прогнозирование - получение данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние школьной образовательной системы;

- сравнимость данных - отслеживание состояния и результатов деятельности в МБОУ «Цвиллингская СОШ»;
- применимость результатов мероприятий для оценки результатов и эффективности управления качеством образования на уровне образовательной организации;
- информационная открытость процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

Объекты ВСОКО:

Образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы.

Условия реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительных (общеразвивающих) программ.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительных (общеразвивающих) программ.

В соответствии с методическими рекомендациями Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) актуальные для ВСОКО объекты оценки качества образования распределены на две группы: образовательные результаты и образовательная деятельность.

- объекты оценки качества образования - образовательные результаты:
 - а) качество подготовки обучающихся;
 - б) образование обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья);
 - в) самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся.
- объекты оценки качества образования - образовательная деятельность (образовательные программы и условия их реализации):
 - а) профессиональное развитие педагогических работников;
 - б) качество образования;
 - в) условия реализации образовательных программ.

Для каждого объекта оценки качества образования в рамках ВСОКО выстраивается механизм управления в форме технологических карт:

- Система оценки качества подготовки обучающихся.
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
- Система организации воспитания обучающихся.

3. Реализация ВСОКО

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования. По всем объектам оценивания реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО оценивается посредством комплекса процедур, которые подразделяются на обязательные (инвариантные) и вариативные.

обязательные или инвариантные - это лицензирование, государственная аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников образовательных организаций;

аттестация руководителя образовательных организаций; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся; (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные региональные оценочные процедуры и исследования качества общего образования;

Обязательные или инвариантные процедуры ВСОКО обеспечивают соответствие объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества образования.

вариативные - это диагностики, мониторинги, экспертизы, проекты, смотры, конкурсы, фестивали, марафоны и т.п. Вариативные процедуры ВСОКО обеспечивают соответствие оценки установленным требованиям к оценке качества общего образования в части учета национальных, региональных, этнокультурных особенностей, социального заказа МБОУ «Цвиллингская СОШ».

Результаты ВСОКО учитываются за период календарного учебного года.

Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в МБОУ «Цвиллингская СОШ», а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ВСОКО, устанавливаются данным Положением.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством отчетов по самообследованию и аналитических материалов состояния качества образования в МБОУ «Цвиллингская СОШ»

4. Содержание ВСОКО

Уровни начального общего, основного общего, среднего общего образования определяются:

Требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее- ФГОС)

- к структуре основных и адаптированных образовательных программ;
- к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадров, финансово-экономических, психолого-педагогических, материально-технических, информационно-методических);
- планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ, ФГОС являются основой объективной оценки соответствия требованиям образовательной деятельности отдельных ОО, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности;

Уровень дополнительного образования определяется федеральными требованиями к

- структуре дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ,
- к условиям реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ;
- к внутренней системе оценки качества образования (в соответствии с положением и Концепции развития дополнительного образования детей).

5. Механизмы ВСОКО

Механизмы ВСОКО представляют собой совокупность управленческих действий, обеспечивающих реализацию полного управленческого цикла в отношении объекта оценки качества образования. В перечень полного управленческого цикла (в соответствии с методическими рекомендациями ФИОКО по муниципальным управленческим механизмам) входят:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах (концептуальных, процессуальных и управленческих), направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов. Механизмы управления для каждого объекта оценки качества подробно изложены в технологических картах (приложения 1-7) к данному Положению.

6. Управление ВСОКО.

Основными функциями управления являются:

- совершенствование институциональной нормативной базы МБОУ «Цвиллингская СОШ», обеспечивающей реализацию ВСОКО;
- организация проведения обязательных (инвариантных) оценочных процедур в рамках региональной (федеральной) модели оценки качества, их координация;
- организация проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур и их координация;
- обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического и информационного сопровождения функционирования ВСОКО;
- контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ».

Организационная структура ВСОКО - должностные лица, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием управленческих решений по результатам осуществляет директор МБОУ «Цвиллингская СОШ»

Выполнение мероприятий ВСОКО, координацию деятельности ОО в рамках ВСОКО осуществляют заместители директора по учебной работе. При организации и проведении процедур оценки качества общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ» взаимодействует с Управлением образования администрации Чесменского муниципального района

ВСОКО является информационной основой принятий эффективных управленческих решений в сфере оценки качества общего образования в МБОУ «Цвиллингская СОШ»:

- согласование программы развития образовательной организации по результатам ВСОКО
- аттестация руководителя образовательной организации с учетом вклада образовательной организации в достижения показателей МСОКО,
- комплексное сопровождение (организационное, научно-методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое) совершенствования ВСОКО в соответствии с МСОКО.

7. Ожидаемые результаты

ВСОКО будет обеспечивать на всех уровнях образования: начальное общее, основное общее, среднее общее и дополнительное образование):

- осуществление комплексной оценки качества образования и проведение независимой оценки качества образования;
- применение механизмов и процедур оценки качества образования, востребованных для принятия эффективных управленческих решений на разных уровнях управления системой образования;

Показатели, характеризующие качество образования

Приложение к Положению о МСОКО от 15.03.2021г. № 141 Управления образования

№ п/п	Направление оценки	Цель	Процедуры оценки	Показатели	Плановое значение на конец отчетного года
1	Система оценки качества подготовки обучающихся	Достижение обучающимися ОО планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные).	ГИА выпускников 9-х, 11-х классов, международные исследования качества образования (PISA, PIRLS и др.), мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР, НИКО, региональные проверочные работы, областные контрольные работы и др.), участие во Всероссийской олимпиаде школьников, контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества, олимпиад школьников, общественное наблюдение при	<p>1. Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО, ООО, СОО, %.</p> <p>2. Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО, %.</p> <p>3. Доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), не преодолевших нижнюю границу баллов, %.</p> <p>4. Доля выпускников, подтвердивших в ходе ГИА освоение ООП ООО и СОО, %.</p> <p>5. Доля обучающихся, имеющих положительные результаты выполнения диагностических работ, контрольных работ и т.д., %.</p> <p>6. Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся, %.</p> <p>7. Доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР от общего числа ОО, %.</p> <p>8. Доля образовательных организаций, охваченных независимым общественным наблюдением при проведении процедур оценки качества (ОКР, ВПР, РИКО, НИКО и др.), при проведении Всероссийской олимпиады школьников, %.</p>	<p>1. 100%</p> <p>2. не менее 20%</p> <p>3. не более 5 %</p> <p>4. не менее 95 %</p> <p>5. не менее 80%</p> <p>6. не менее 35 %</p> <p>7. не более 15 %</p> <p>8. 100%</p>

			проведении процедур оценки качества, олимпиад школьников, промежуточная аттестация школьников, статистическая отчетность.		
2	Система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Обеспечение эффективной деятельности образовательной организации, её развития, положительная динамика качества оказания образовательных услуг, перевод ОО в эффективный режим функционирования	Мониторинг системы образования, оценка эффективности МОУО, мониторинг ФГОС ОО, мониторинг ФГОС ОВЗ, мониторинг сформированности ИК-инфраструктуры, мониторинг выявления потребности в дополнительных профессиональных программах и курсах переподготовки и повышения квалификации для учителей, статистические отчеты ОО-1, ОО-2,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля ШНОР и /ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся, %; 2. Динамика индекса низких результатов по процедурам ОКО, %; 3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по обновлению содержания и освоению новых технологий, % от общего числа пед. работников ШНОР; 4. Доля педагогически работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов предметных компетенций, % от общего числа пед. работников ШНОР: 5. Доля педагогически работников, принявших участие в процедуре оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам учебного плана, % от общего числа пед. работников ШНОР: 6. Доля педагогически работников ШНОР, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций, % от общего числа пед. работников ШНОР: 7. Доля педагогически работников ШНОР, имеющих наставников, % от общего числа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. До 50% 2. От 25% до 50% 3. 100% 4. 50% 5. До 5% 6. До 5% 7. 50%

				<p>пед. работников ШНОР</p> <p>8. Доля ШНОР, охваченных методической работой по обновлению содержания и освоению новых технологий, % от общего числа пед. работников ШНОР;</p> <p>9. Количество ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие по обновлению содержания и освоению новых технологий, ед.;</p> <p>10. Количество ШНОР, получивших адресную методическую помощь по обновлению содержания и освоению новых технологий, %, от общего числа ОО.</p>	<p>8. 100%</p> <p>9. 100%</p> <p>10. 100%</p>
3	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи. в том числе обучающиеся с ОВЗ с использованием инновационных ресурсов педагогического сообщества и инфраструктуры образовательных организаций.	Мониторинг системы образования, оценка эффективности МОУО, мониторинг ФГОС ОО, мониторинг ФГОС ОВЗ, выявления потребности в дополнительных профессиональных программах и курсах переподготовки и повышения квалификации для учителей, статистические отчеты ОО-1, ОО-2, 1-ДО	<p>1. Доля обучающихся, участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ, %, от общей численности обучающихся;</p> <p>2. Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ, %, от общей численности обучающихся;</p> <p>3. Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений), %, от общей численности обучающихся;</p> <p>4. Доля образовательных организаций,</p>	<p>1. До 30%</p> <p>2. От 15% до 20 %</p> <p>3. От 74% до 84%</p> <p>4. 100%</p>

				<p>реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, %, от общей численности обучающихся;</p> <p>5. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, %, от общей численности обучающихся;</p> <p>6. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, (%);</p> <p>7. Доля детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий, %</p> <p>8. Число детей, охваченных проектной деятельностью, направленной на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Челябинской области, с нарастающим итогом (ед);</p> <p>9. Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта "Билет в будущее", ед., с нарастающим</p>	<p>5. 100 %</p> <p>6. От 74 % до 84%</p> <p>7. 100%</p> <p>8. 206 чел</p> <p>9. От 206 чел. до 250</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>итоном;</p> <p>10. Доля детей, участвующих в создаваемых и реализующих программах с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех", по образовательным программам основного и среднего общего образования, %, с нарастающим итогом;</p> <p>11. Число детей, принявших участие в мероприятиях, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов, ед. человек</p> <p>12. Доля молодых специалистов в муниципальных общеобразовательных учреждениях, получающих помощь наставников;</p> <p>13. Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в сетевые профессиональные сообщества по выявлению, поддержке и развитию талантов от общего состава педагогических работников, %;</p>	<p>10. не менее 5 %</p> <p>11. 1506 чел</p> <p>12. 20%</p> <p>13. 100</p>
4	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Выявление профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности и сопровождение профессионального самоопределения и формирование у обучающихся потребности к	<p>Мониторинг поступления выпускников 9 и 11 классов в профессиональные образовательные организации и в образовательные организации высшего образования.</p> <p>Мониторинг участия обучающихся</p>	<p>1. Доля выпускников 9 и 11 классов, продолживших образование в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования,</p> <p>2. доля выпускников 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации, проходивших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для</p>	<p>1. не менее 90%</p> <p>2. не менее 60%</p>

		<p>приобретению или выбору будущей профессии, в том числе у обучающихся с ОВЗ;</p> <p>проведение ранней профориентации обучающихся, в том числе у обучающихся с ОВЗ;</p> <p>обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;</p> <p>содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;</p>	<p>в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального, межмуниципального и регионального уровней.</p> <p>РИС ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Чесменского муниципального района).</p>	<p>продолжения образования, от общего числа выпускников 9 и 11 классов,</p> <p>3. доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса,</p> <p>4. доля выпускников 11 класса, успешно преодолевших порог ЕГЭ по трем и более предметам,</p> <p>5. доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального, межмуниципального и регионального уровней,</p> <p>6. доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику,</p> <p>7. доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района,</p> <p>8. доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне и/или по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях Чесменского муниципального района</p>	<p>3. не менее 20%</p> <p>4. не менее 80%</p> <p>5. не менее 80%</p> <p>6. не менее 80%</p> <p>7. до 74%</p> <p>8. не менее 40%</p>
5	Система мониторинга эффективности	Обеспечение эффективной деятельности	Мониторинг системы образования, мониторинг	1. Доля руководителей ОО, повысивших уровень профессиональных компетенций (процент);	1. 100%

	руководителей ОО	образовательной организации, её развития, повышения качества оказания образовательных услуг.	<p>эффективности деятельности руководителей, оценка эффективности МОУО, мониторинг ФГОС ОО, мониторинг ФГОС ОВЗ, мониторинг сформированности ИК-инфраструктуры, мониторинг выявления потребности в дополнительных профессиональных программах и курсах переподготовки и повышения квалификации для учителей, статистические отчеты ОО-1, ОО-2, 1-ДО.</p>	<p>2. Доля руководителей ОО с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей (процент);</p> <p>3. Доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ НОО (по результатам ВПР, РИКО) (процент);</p> <p>4. Доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ ОО (по результатам ВПР, РИКО, ОГЭ) (процент);</p> <p>5. Доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;</p> <p>6. Общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров (человек): - из них, имеющие планы индивидуального развития (человек); - наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей ОО (Да/нет); - наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв (Да/нет);</p> <p>7. Наличие механизма сопровождения профессионального развития руководителей ОО (Да/нет);</p> <p>8. Наличие системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО (Да/нет);</p> <p>9. Доля учителей с установленной первой и</p>	<p>2. Не менее 10%</p> <p>3. 100%</p> <p>4. Не менее 20%</p> <p>5. Не менее 30 %</p> <p>6. 30 чел. 30 чел. Да</p> <p>7. Да</p> <p>8. Да</p> <p>9. Не менее 55%</p>
--	------------------	--	--	---	--

				<p>высшей квалификационной категорией от общего числа учителей;</p> <p>10. Доля молодых учителей (до 35 лет) от общего числа учителей (процент);</p> <p>11. Доля руководителей ОО, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов.</p>	<p>10. 20%</p> <p>11. Не менее 5 %</p>
6	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	Формирование системы непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающей достижение качества образования Организация и реализация адресной работы с педагогическими работниками, направленной на выявление и устранение пробелов и профессиональных дефицитов педагогических работников, обеспечивающих достижение качества образования	Мониторинг системы образования, оценка эффективности МОУО, мониторинг ФГОС ОО, мониторинг ФГОС ОВЗ, мониторинг выявления потребности в дополнительных профессиональных программах и курсах переподготовки и повышения квалификации для учителей, статистические отчеты ОО-1, ОО-2, 1-ДО	<p>1. Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, % от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);</p> <p>2. Доля молодых педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, % от общего количества молодых педагогов по каждому из видов дефицитов,</p> <p>3. Доля педагогических работников, принявших участие в процедуре оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам учебного плана, % от общего числа пед. работников;</p> <p>4. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по обновлению содержания и освоению новых технологий, % от общего числа пед. работников ОО;</p> <p>5. Доля педагогических работников, вовлеченных в конкурсное движение, % от общего числа пед. работников.</p> <p>6. Доля педагогических работников, охваченных программой наставничества, % от общего числа пед. работников;</p> <p>7. Количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете, ед;</p> <p>8. Доля молодых педагогов, охваченных</p>	<p>1. От 75 % до 100%</p> <p>2. 20%</p> <p>3. Не менее 5%</p> <p>4. 100 %</p> <p>5. 13 %</p> <p>6. До 75 %</p> <p>7. 2</p> <p>8. 20%</p>

				<p>мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, %от общего числа молодых педагогов;</p> <p>9. Число педагогов, сопровождаемых педагогами-методистами, прошедшими региональный отбор, ед;</p> <p>10. Наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов, да/нет;</p> <p>12. Доля педагогических работников, охваченных методической работой по обновлению содержания и освоению новых технологий, % от общего числа пед. работников;</p> <p>13. Доля педагогических работников, вовлеченных в сетевое взаимодействие по обновлению содержания и освоению новых технологий, %;</p> <p>14. Доля педагогических работников, получивших адресную методическую помощь по обновлению содержания и освоению новых технологий, %;</p> <p>15. Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов, ед;</p> <p>16. Доля образовательных организаций, обеспеченных педагогическими кадрами, % от общего числа ОО;</p> <p>17. Доля молодых педагогов, % от общего числа пед. работников, %;</p> <p>18. Доля педагогических работников пенсионного возраста, % от общего числа пед. работников;</p> <p>19. Доля учителей-совместителей, % от общего</p>	<p>9. 5</p> <p>10. Да</p> <p>12. 100%</p> <p>13. 100%</p> <p>14. 17%</p> <p>15. 18</p> <p>16. До 100 %</p> <p>17. 20 %</p> <p>18. до 46%</p> <p>19. до 25%</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>числа;</p> <p>20. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета. % от общего числа;</p> <p>21. Доля педагогических работников, получающих методическую адресную помощь в реализации персональной траектории профессионального развития педагогов, % от общего числа пед. работников ;</p> <p>22. Доля педагогических работников, принявших участие (получивших практическую помощь) в семинарах, методических мастерских, практикумах, информационно-методических совещаниях об инновационных формах обучения, % от общего числа;</p> <p>23. Доля педагогических работников, принявших участие в обобщении и презентации своего опыта, % от общего числа</p>	<p>20. 80-90%</p> <p>21. Не менее 5%</p> <p>22. 100%</p> <p>23. От 11% до 20 %</p>
7	Система организации воспитания обучающихся	формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной	<p>1. Участие в творческих конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном уровне.</p> <p>2. Реализация национального проекта «Успех каждого ребёнка».</p> <p>3. Статистические отчёты ДОП и 1- ДО образования</p> <p>4. Мониторинг обучающихся состоящих на</p>	<p>1. доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;</p> <p>2. доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);</p> <p>3. доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;</p> <p>4. количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;</p>	<p>1. 100%</p> <p>2. 100%</p> <p>3. 30%</p> <p>4. 100%</p>

		социализации в обществе.	различных видах учёта. Мониторинг оценки эффективности участия ОО в календаре массовых мероприятиях	<p>5. доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);</p> <p>6. количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);</p> <p>7. количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;</p> <p>8. количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);</p> <p>9. доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;</p> <p>10. доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;</p> <p>11. - доля обучающихся, классных руководителей, педагогов – предметников принимающих участие в ДОП образовании</p> <p>12. - доля участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>13.- доля детей охваченных наставничеством</p>	<p>5. 10 %</p> <p>6. Не более 1 %</p> <p>7. Не более 5 %</p> <p>8. 50 %</p> <p>9. 60 %</p> <p>10. 100 %</p> <p>11. Успех каждого ребёнка – 75% - Участие в календаре массовых мероприятиях – 25%</p> <p>12. 25%</p> <p>13. 25 %</p>
8	Система мониторинга качества дошкольного образования	1. Создание в Чесменском муниципальном районе равных возможностей для получения	Статистическая отчетность (85- К, стандартизованный набор показателей состояния системы дошкольного	1. Доля ДОО, в которых реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, %.	1.100 %

		<p>качественного дошкольного образования.</p> <p>2. Выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям</p>	<p>образования, Отчет о выполнении государственной Программы Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» и др.), мониторинг системы дошкольного образования, мониторинг эффективности деятельности руководителей, мониторинг выявления потребности в дополнительных профессиональных программах и курсах переподготовки и повышения квалификации для педагогов, мониторинг ФГОС ДОУ</p>	<p>2. Доля ДОО, в которых частично созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей – инвалидов, %.</p> <p>3. Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете, %.</p> <p>4. Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность ДОО педагогическими кадрами, %; - доля педагогических работников, аттестованных на квалификационную категорию, %; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, %. <p>5. Доля педагогических работников, вовлеченных в сетевое взаимодействие по обновлению содержания и освоению новых технологий, %.</p> <p>6. Доля педагогических работников, получивших адресную методическую помощь по обновлению содержания и освоению новых технологий, %.</p> <p>7. Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов, ед.</p> <p>8. Доля молодых педагогов, % от общего числа пед. работников.</p> <p>9. Доля педагогических работников пенсионного возраста, % от общего числа пед. работников.</p>	<p>2. не менее 35 %</p> <p>3. 100%</p> <p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% - не менее 35 % - 100% <p>5. 100%</p> <p>6. 100%</p> <p>7. 11шт.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>10. Доля педагогических работников, принявших участие (получивших практическую помощь) в семинарах, методических мастерских, практикумах, информационно-методических совещаниях об инновационных формах обучения, % от общего числа.</p> <p>11. Доля педагогически работников, принявших участие в обобщении и презентации своего опыта, % от общего числа</p>	<p>8. до 19 %</p> <p>9. до 36 %</p> <p>10. 100%</p> <p>11.от 11% до 20%</p>
--	--	--	--	---	---

Технологическая карта «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Раздел 1. Цели, задачи и их обоснование

Цель данного механизма ВСОКО: обеспечение комплексной оценки качества образования на уровнях начального, основного и среднего общего образования, включая независимую оценку качества образования в рамках федеральных, региональных, муниципальных оценочных процедур для совершенствования управления качеством образования на основе достоверной и объективной информации.

Задачи:

- Выявлять состояние и динамику достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов при освоении основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) на базовом уровне и выше базового уровня.
- Выявлять состояние и динамику достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов при освоении основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) на базовом уровне и выше базового уровня.
- Выявлять состояние и динамику достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов при освоении основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) на базовом уровне и выше базового уровня.
- Обеспечивать объективность оценки образовательных результатов обучающихся, объективность процедур оценки качества образования и школьного, муниципального этапов олимпиад школьников.
- Выявлять динамику сформированности знаний, умений и навыков (применение знаний, решение практических задач) на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Обоснование цели и задач:

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.04.2019 г. № 01 /1506 «О вводе в эксплуатацию государственной информационной системы «Образование Челябинской области» (ГИС «Образование»);
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.08.2020 г. № 01/1836 «Об утверждении Методики обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 г. № 01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 15.06.2021 г. № 01/1653 «Об утверждении мониторинга обеспечения

объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.08.2020 № 01/1771 «Об утверждении Положения об областной олимпиаде школьников».

Раздел 2. Показатели, методы сбора и обработки информации

№ п/п	Показатели	Методы сбора информации	Методы обработки информации
1.	Доля обучающихся 1-4 классов, окончивших учебный год и достигших предметных планируемых результатов от общего количества обучающихся, осваивавших ООП НОО: абсолютная успеваемость; -качественная успеваемость; -оставленные на повторный год обучения	Выгрузка данных государственной информационной системы «Образование в Челябинской области» (ГИС «Образование», модуль «Сетевой город»)	Расчет доли
2.	Доля обучающихся, достигших установленного значения по результатам ВПР на уровне основного общего образования (ООО), в общей численности обучающихся, участвовавших в ВПР по предметам (динамика за последних 3 года);	Выгрузка из Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО); Изучение аналитических документов Министерства образования и науки Челябинской области, ГБУ ДПО РЦОКИО по ВПР; Анализ полученной информации	
3.	Доля обучающихся 5-9 классов, окончивших учебный год и достигших предметных планируемых результатов от общего количества обучающихся, осваивавших ООП ООО: -абсолютная успеваемость; -качественная успеваемость; -оставленные на повторный год обучения (в том числе, обучающие 9 классов, не допущенные до ГИА-9)	Выгрузка данных из ГИС «Образование», модуль «Сетевой город»	Расчет доли
4.	Доля обучающихся 9-х классов в общей численности обучающихся данной категории: -успешно прошедших ГИА-9 и получивших аттестат об основном общем образовании; - успешно прошедших ГИА-9 и получивших аттестат с отличием; -получившим отметки «4» и «5» по итогам ГИА -9 по всем предметам; -не прошедших ГИА-9 и не получивших аттестат об основном общем образовании	Изучение протоколов результатов ГИА-9; Анализ результатов	Обработка данных протоколов и расчет доли

5.	Доля обучающихся 10-11 классов, окончивших учебный год и достигших предметных планируемых результатов от общего количества обучающихся, освоивавших ООП СОО: -абсолютная успеваемость; -качественная успеваемость; -оставленные на повторный год обучения (в том числе, обучающие 11 классов, не допущенные до ГИА-11)	Выгрузка данных из ГИС «Образование», модуль «Сетевой город»	Расчет доли
6.	Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением (кроме универсального профиля) в общей численности обучающихся данной категории, изучающих ООП СОО	Выгрузка данных из ГИС «Образование», модуль «Сетевой город»	Расчет доли
7.	Доля обучающихся 11 класса в общей численности обучающихся данной категории: -успешно прошедших ГИА-11 и получивших аттестат о среднем общем образовании; -успешно прошедших ГИА-11 и получивших аттестат с отличием; успешно прошедших ГИА-11 и получивших медаль «За особые успехи в учении»; набравших за ГИА-11 80 баллов и более; -не прошедших ГИА-9 и не получивших аттестат об основном общем образовании	Изучение протоколов результатов ГИА-11; Анализ результатов	Обработка данных протоколов и расчет доли
8.	Доля обучающихся 4-х классов, достигших метапредметных результатов при освоении ООП НОО, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности по результатам диагностики (РИКО НОО), от общей	Изучение аналитических документов Министерства образования и науки Челябинской области, ГБУ ДПО РЦОКИО. Сбор электронных протоколов ОО- участников диагностики, обработка данных с помощью excel-таблиц.	

9	<p>численности обучающихся, участвующих в диагностике (динамика за 3 последних года): на базовом уровне; на повышенном уровне. Доля обучающихся 7 класса, достигших метапредметных результатов при освоении ООП ООО, по результатам диагностики (РИКО-7), от общей численности обучающихся, участвующих в диагностике (последние 3 года в динамике, в том числе по типам проектов): на базовом уровне; на повышенном уровне. Доля обучающихся 10 класса, достигших метапредметных результатов при освоении ООП СОО по результатам диагностики (РИКО-10), от общей численности обучающихся, участвующих в диагностике (динамика за 3 последние года): на базовом уровне; на повышенном уровне.</p>	<p>Информационно-аналитическая справка по итогам диагностики. Расчет доли</p>	
---	---	---	--

Раздел 3. Мониторинговые и аналитические мероприятия.

№ п/п	Мониторинговые мероприятия	Вариативные или инвариантные	Периодичность	Ответственный	Аналитические документы по итогам мониторинговых мероприятий
1.	Проведение анализа результатов оценки качества подготовки, обучающихся в рамках ВПР на уровне НОО, ООО, СОО	инвариантное	Июнь - август	Заместители директора по УР	Информационно-аналитическая справка о результатах оценки

					качества, обучающихся в рамках ВПР
2.	Доведение анализа данных ГИС «Образование» (модуль «Сетевой город») по итогам учебного года на уровнях НОО, ООО, СОО	вариативное	Июнь-июль	Заместители директора по УР	Раздел анализа об итогах учебного года
3	Проведение анализа данных протоколов проверки результатов ГИА-9, ГИА-11	инвариантное	Июнь-август	Заместители директора по УР	Информационно-аналитическая справка по результатам проведения ГИА-9, ГИА-11
4.	Проведение анализа результатов оценки качества подготовки, обучающихся по достижению метапредметных результатов в рамках РИКО: -на уровне НОО (РИКО-4), -на уровне ООО (РИКО-7), -на уровне СОО (РИКО-10)	инвариантное	Май-ноябрь	Заместители директора по УР	Информационно-аналитические справки о результатах оценки качества подготовки, обучающихся по достижению метапредметных результатов РИКО-4. РИКО-7, РИКО-10.
5	Проведение анализа результатов школьного и муниципального этапов ВСОШ, Областной олимпиады школьников	вариативное	1 раз в год	Заместители директора по УР.	Информационно-аналитическая справка о результатах школьного и муниципального этапов ВСОШ, Областной олимпиады школьников
6.	Мониторинг сбора и обработки информации по профилактике необучения, безнадзорности и правонарушений	вариативное	Январь, июнь	социальный педагог	Итоги мониторинга по профилактике необучения, безнадзорности и правонарушений, аналитическая справка

Раздел 4. Планируемые управленческие результаты по показателям

№ п/п	Стабильное состояние	Положительная динамика
1.	<p>Доля обучающихся, достигших установленного значения по результатам ВПР;</p> <p>Доля обучающихся, окончивших учебный год и достигших планируемых предметных результатов на уровне выше базового (на каждой ступени общего образования);</p> <p>Доля обучающихся, успешно прошедших ГИА-9 и ГИА-11, получивших аттестат об основном (среднем) общем образовании- имеет удовлетворительное значение</p>	<p>Наблюдается положительная динамика:</p> <p>-доли обучающихся, достигших установленного значения по результатам ВПР;</p> <p>доли обучающихся, окончивших учебный год и достигших планируемых предметных результатов на уровне выше базового (на каждой ступени общего образования);</p> <p>-доли обучающихся, успешно прошедших ГИА-9 и ГИА-11.</p>
2.	<p>Доля обучающихся, достигших метапредметных результатов при освоении ООП в соответствии с ФГОС на повышенном уровне- имеет удовлетворительное значение</p>	<p>Наблюдается положительная динамика доли обучающихся, достигших метапредметных результатов при освоении ООП в соответствии с ФГОС на повышенном уровне</p>

Технологическая карта «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи»

Раздел I. Цели, задачи и их обоснование

Цель данного механизма ВСОКО: Совершенствование школьной системы выявления, поддержки развития одаренных и талантливых детей и молодежи, в том числе с ОВЗ с использованием инновационных ресурсов педагогического сообщества и инфраструктуры образовательной организации.

Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие единство подходов к выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей, и молодежи, в том числе с ОВЗ, независимо от социального положения.
- Создать условия для реализации одаренными и талантливыми детьми своего творческого и интеллектуального потенциала.
- Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы для одаренных и талантливых детей и молодежи, в том числе с ОВЗ.

Обоснование цели и задач

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 г. № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Челябинской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 17.06.2021 № 01/1653 «Об утверждении мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 07.12.2021 № 03/2503 «Об утверждении Календаря образовательных событий для обучающихся образовательных организаций Челябинской области на 2021 год»;
- Положения о школьном этапе ВСОШ Приказы по олимпиадам и одаренным детям

Раздел 2. Показатели, методы сбора и обработки информации

№	Показатели	Методы сбора информации	Методы обработки информации
п/п			
1.	Количество детей от 6,5 лет до 18. охваченных ДО в ОО.	Сбор статистических данных	Подсчет количества детей

2.	Подсчет количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые обучаются по ДОП в общей численности обучающихся с ограниченными возможностями	Сбор данных	Обработка данных, подсчет данных
3.	Численность детей, принявших участие в мероприятиях муниципального уровня, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов.	Сбор данных	Обработка данных, подсчет данных
4.	Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и выявления способностей и талантов у детей и молодежи	Сбор данных	Обработка и подсчет данных
5.	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по выявлению по направлению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей численности педагогических работников	Сбор данных	Обработка и подсчет данных
6.	Количество обучающихся ОО, охваченных олимпиадным движением, на каждом этапе ВсОШ, от общей численности обучающихся, имеющих право принимать участие в олимпиаде. Количество победителей и призеров муниципального/регионального этапов ВсОШ в общей численности участников соответствующего этапа ВсОШ.	Сбор данных	Обработка данных с помощью ехел-таблиц; подсчет данных

Раздел 3. Мониторинговые и аналитические мероприятия.

№ п/п	Мониторинговые мероприятия	Вариативные или инвариантные	11 периодичность	Ответственный	Аналитические документы по итогам мониторинговых мероприятий
1.	Сбор статистических отчетов о обучающихся от 6,5 лет до 18, охваченных	Инвариантные	Ноябрь и январь	Заместитель директора по УР	Индикативные показатели и статистический отчет 1-
	ДО в школе				ДО

2.	Подсчет данных по детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые обучаются по ДОП в общей численности обучающихся с ограниченными возможностями ми	Инвариантные	Ноябрь	Заместитель директора по УР	Индикативные показатели и статистический отчет 1-ДО
3.	Анализ данных по итогам реализации организационно- педагогических мероприятий в рамках Циклограммы, вне Циклограммы и Спартакиады	Вариативные	Июль	Заместитель директора по УР	Подсчет данных
4	Анализ сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и выявления способностей и талантов у детей и молодежи	Вариативные	Июль	Заместитель директора по УР и ВР.	Подсчет данных
5.	Сбор сведений об участниках олимпиад на предмет охвата обучающихся олимпиадным движением и результативности олимпиад	Вариативное	Ежегодно (март)	Заместитель директора по УР.	Информационная справка

Раздел 4. Планируемые управленческие результаты по показателям

№ п/п	Стабильное состояние	Положительная динамика
1	Стабильная численность детей в возрасте от 6,5 лет до 18 лет (в т.ч. с ОВЗ), охваченных ДО	Наблюдается положительная динамика численности детей в возрасте от 6,5 лет до 18 лет (в т.ч. с ОВЗ), охваченных ДО
2	Стабильная численность участников, победителей различной направленности в рамках реализации организационно-педагогических мероприятий Циклограммы, вне Циклограммы и Спартакиады	Наблюдается положительная динамика численности детей в возрасте от 6,5 лет до 18 лет (в т.ч. с ОВЗ), охваченных ДО.
3	Стабильная численность участников, победителей и призеров этапов всероссийской и областной олимпиад школьников	Положительная динамика численности участников, победителей и призеров этапов всероссийской и областной олимпиад школьников

Технологическая карта «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Раздел 1. Цели, задачи и их обоснование.

Цели данного механизма ВСОКО:

- оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения;
- создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения обучающихся;
- формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных кадрах;
- интеграция ресурсов школы и социальных партнеров в решении актуальных задач.

Задачи:

- выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения.
- осуществление организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
- организация взаимодействия образовательных организаций с социальными партнерами (учреждениями/ предприятиями) по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.
- создание условий для участия обучающихся в онлайн-уроках, реализуемых на цифровых образовательных платформах «Проектория» и других ресурсах, для обеспечения ранней профессиональной ориентации;
- осуществление комплекса мер, направленных на профориентацию обучающихся, в том числе детей с инвалидностью и/или ОВЗ;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении обучающимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением.

Обоснование цели и задач:

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2021 № 01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»;

Приказ МБОУ «Цвиллингская СОШ» от 12.02.2020г. № 10 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического

сопровождения обучающихся»

Раздел 2. Показатели, методы сбора и обработки информации

№ п/п	Показатели	Методы сбора информации	Методы обработки информации
1.	Доля обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций (ОО), в том числе детей с инвалидностью и/или ОВЗ, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений	Сбор данных	Обработка данных
2.	Доля обучающихся школы, в том числе детей с инвалидностью и/или ОВЗ, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, направленными на профессиональное самоопределение, в общей их численности.	Сбор данных	Обработка данных
3.	Доля обучающихся, в том числе детей с инвалидностью и /илиОВЗ, вовлеченных в различные формы наставничества, направленные на профессиональное самоопределение, в роли наставляемого, в общей их численности	Сбор данных	Обработка данных
4.	Доля обучающихся ОО, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, в общей численности обучающихся, принимающих участие в государственной итоговой аттестации	Сбор отчетов о численности обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	Обработка данных с помощью Excel-таблиц; расчет доли, исходя из данных отчетов и РИС (ГИЛ-11 численность выпускников 9-х и 11 - х классов)
5.	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по выявлению по направлению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей численности	Сбор данных	Обработка и подсчет данных

	педагогических работников		
6.	Количество обучающихся ОО, охваченных олимпиадным движением, на каждом этапе ВсОШ, от общей численности обучающихся, имеющих право принимать участие в олимпиаде.	Сбор данных	Обработка данных с помощью excel- таблиц; подсчет данных
7	Количество победителей и призеров муниципального/регионального этапов ВсОШ в общей численности участников соответствующего этапа ВсОШ.	Сбор данных	Обработка данных с помощью excel- таблиц; подсчет данных
8	Доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации (ПОО) и образовательные организации высшего образования (ОО ВО) по профилю обучения, в общей их численности Доля обучающихся 1-11 классов муниципальных ОО, принявших участие в онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся, в общей их численности	Сбор отчетов о численности обучающихся, принявших участие в онлайн -уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся	Обработка данных с помощью Excel-таблиц, расчет доли, исходя из данных отчетов и форм федерального статистического наблюдения (00- 1 - численность обучающихся муниципальных ОО)
9	Количество договоров, заключивших договоры с социальными партнерами (учреждениями/предприятиями) по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.	Сбор копий договоров о взаимодействии с социальными партнерами (учреждениями/предприятиями) по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся для содействия в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда в муниципальном образовании и регионе	Расчет доли
	Доля обучающихся, в том числе детей с инвалидностью и/или ОВЗ, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности регионального,	Сбор данных	Обработка данных

федерального, международного уровней, в общей их численности		
--	--	--

Раздел 3. Мониторинговые и аналитические мероприятия.

№ п/п	Мониторинговые мероприятия	Вариативные или инвариантные	Периодичность	Ответственный	Аналитические документы по итогам мониторинговых мероприятий
1.	Анализ численности обучающихся, в том числе детей с инвалидностью и/или ОВЗ, в отношении которых проводилась диагностика предпочтений	инвариантное	ежегодно	Заместитель директора по ВР.	Отчет по итогам диагностики профессиональных предпочтений обучающихся ОО
2.	Анализ численности обучающихся, в том числе детей с инвалидностью и/или ОВЗ, принявших участие в институциональных практико-ориентированных мероприятиях, направленных на	инвариантное	ежеквартально	Заместитель директора по УР	Отчет о вовлеченности обучающихся ОО/ОДО (в том числе детей с
3	профессиональное самоопределение (конкурсах, профориентационных пробах, мастер-классах и других), вовлеченных в различные формы наставничества, направленные на профессиональное самоопределение, в роли наставляемого				инвалидностью и/или ОВЗ), в институциональные профориентационные практико-ориентированные мероприятия, в различные формы наставничества
4	Сбор данных о численности обучающихся, принявших участие в онлайн-уроках, реализуемых с учетом	инвариантное	ежеквартально	Заместитель директора по УР	Информация об «Проектория» и других аналогичных платформ,

	опыта цикла открытых уроков «Проектория» и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся				направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся
5	Анализ численности обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности регионального, федерального, международного уровней	инвариантное	ежеквартально	Ответственный в ОО	Информация о доли обучающихся муниципальных ОО и ОДО, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности

Раздел 4. Планируемые управленческие результаты по показателям

№ п/п	Стабильное состояние	Положительная динамика
1.	Стабильная численность обучающихся, в том числе детей с инвалидностью и/или ОВЗ, в отношении которых проводится диагностика профессиональных предпочтений, в общей их численности	Имеет место рост численности обучающихся, в том числе детей с инвалидностью и/или ОВЗ, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений, в общей их численности
2.	Стабильная численность обучающихся, в том числе детей с инвалидностью и/или ОВЗ, принимающих участие в институциональных практико-ориентированных мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение, вовлеченных в различные формы наставничества	Имеет место рост численности обучающихся, в том числе детей с инвалидностью и/или ОВЗ, принявших участие в институциональных практико-ориентированных мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение, вовлеченных в различные формы наставничества
	Стабильная численность обучающихся, принявших участие в онлайн-уроках, реализуемых на цифровых образовательных платформах «Проектория» и других ресурсах, для обеспечения ранней профессиональной ориентации	Имеет место рост численности обучающихся, принявших участие в онлайн-уроках, реализуемых на «Проектория других ресурсах, для обеспечения ранней профессиональной ориентации
4	Стабильная численность социальных партнеров по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся для содействия в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа	Имеет место рост численности социальных партнеров

	рынка труда в муниципальном образовании и регионе	
5	Стабильная численность обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях профориентационной направленности муниципального, регионального уровней, в общей их численности	Имеет место рост численности обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях профориентационной направленности муниципального, регионального уровней, в общей их численности

Технологическая карта «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Раздел 1. Цели, задачи и их обоснование

Цель данного механизма ВСОКО: обеспечение непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников ОО.

Задачи:

- Стимулировать профессиональный рост педагогов через организацию их участия в муниципальных, региональных, федеральных процедурах выявления профессиональных дефицитов и затруднений.
- Содействовать росту профессионального мастерства руководящих и педагогических работников с помощью организационно-методического сопровождения, в том числе через конкурсы профессионального мастерства, конференции, семинары, мастер-классы.
- Оказывать поддержку молодым педагогом посредством различных форм наставничества.
- Содействовать совершенствованию методической работы ОО.

Обоснование цели и задач:

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.01.2021 г. №01/249 «Об утверждении модели методической работы в системе образования Челябинской области и мониторинга её эффективности»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.03.2021 г. № 01/730 «Об утверждении дорожной карты реализации модели методической работы в системе образования Челябинской области на 2021-2022 гг. сроков проведения её эффективности»;
- Локальные акты МБОУ «Цвиллингская СОШ»

Раздел 2. Показатели, методы сбора и обработки информации

№ п/п	I Показатели	Методы сбора информации	Методы обработки информации
1.	Количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, % от общей численности педагогических работников.	Анкетирование (тестирование) участников предметных объединений педагогов.	Обработка данных
2.	Количество педагогических работников, участвующих в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня, % от общей численности педагогических работников	Сбор данных	Обработка данных, расчет %

3	Количество молодых педагогов, являющихся участниками проектов, стажировок, % от общей численности педагогических работников	Сбор данных	Обработка данных, расчет %
4.	Количество руководящих и педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование (ДПО), % за отчетный период от общей численности педагогических работников.	Сбор статистических отчетов	Обработка данных и расчет %

Раздел 3. Мониторинговые и аналитические мероприятия.

1№ п/п	Мониторинговые мероприятия	Вариативные или инвариантные	Периодичность	Ответственный	Аналитические документы по итогам мониторинговых мероприятий
1.	Участие педагогов в региональных (федеральных) процедурах диагностики профессиональных дефицитов/профессиональных предметных компетенций	инвариантное	ежегодно	Заместитель директора УР	Информация
2.	Проведение анкетирования (тестирования) участников ШМО по выявлению профессиональных дефицитов	вариативное	Август-сентябрь	Руководители ШМО начальных классов.	Анализ данных анкетирования (тестирования), (план работы ШМО)
3.	Анализ работы ШМО начальных классов.	вариативное	Июнь-август	Заместитель директора УР в начальной школе	Информационно аналитическая справка по итогам работы ШМО, актуальным направлениям их работы

Раздел 4. Планируемые управленческие результаты по показателям

№	Стабильное состояние	Положительная динамика
п/п		
1.	Стабильное количество руководящих и педагогических работников, принимающих участие в выявлении профессиональных дефицитов/предметных компетенций.	Положительная динамика количества руководящих и педагогических работников, принимающих участие в выявлении профессиональных дефицитов/предметных компетенций и наличие понимания у работников
		необходимости выявления собственных профессиональных дефицитов и уровня сформированности компетенций.
2.	Участие в сетевом взаимодействии между ОО	Базовые (опорные) площадки обеспечивают постоянное сетевое взаимодействие по актуальным направлениям развития школы
3.	Количество руководящих и педагогических работников, получивших ДПО за отчетный период остается стабильным	Наблюдается рост количества руководящих и педагогических работников, получивших ДПО за отчетный период.

Технологическая карга «Система организации воспитания обучающихся»

Раздел 1. Цели, задачи и их обоснование

Цель данного механизма ВСОКО: Создание условий для развития системы воспитания и её обновления с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Задачи:

- Совершенствовать воспитательный процесс с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций во взаимодействии всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители).
- Развивать социальные институты воспитания, в т.ч. волонтерство среди обучающихся, детские, общественные объединения.
- Совершенствовать профилактическую работу, направленную на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся посредством обеспечения физической, информационной и психологической безопасности; находящихся в сложной жизненной ситуации.

Обоснование цели и задач:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021 № 996- р «Об утверждении воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Федеральный закон от 31.07.2021 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Локальные акты МБОУ «Цвиллингская СОШ»

Раздел 2. Показатели, методы сбора и обработки информации

№ п/п	Показатели	Методы сбора информации	Методы обработки информации
1	Количество представителей родительской общественности, участвующих в муниципальных просветительных мероприятиях	Регистрация участников мероприятия	Обработка листов регистрации и подсчет % от предоставленной квоты
2	Количество обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому воспитанию, в общей численности обучающихся в данной категории	Сбор данных	Подсчет данных
3	Количество обучающихся, вовлеченных в добровольчество (волонтерство), в общей численности обучающихся	Сбор данных	Обработка данных
4	Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	Сбор отчетов муниципальных ОУ	Обработка данных
5	Количество обучающихся, охваченных индивидуальной профилактической работой (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общей численности обучающихся, состоящих на ВШУ и на учете в ПДН. Количество обучающихся снятых с учета от общей численности обучающихся, состоящих на ВШУ и на учете в ПДН, на конец календарного года.	сверка с информацией ОМВД по Чесменскому муниципальному району по обучающимся, состоящих на учете в ПДН: об обучающимся, состоящих на ВШУ и на учете в ПДН; об охвате обучающихся индивидуальной профилактической работой; о снятии обучающихся с учета.	Обработка данных
6	Численность несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Сбор отчетов ОУ и учреждений отдыха детей в каникулярное время	Обработка данных исходя из данных отчетов

Раздел 3. Мониторинговые и аналитические мероприятия.

1№	Мониторинговые мероприятия	Вариативные или инвариантные	Периодичность	Ответственный	Аналитические
п/п		инвариантные			документы по итогам мониторинговых мероприятий
1	Анализ данных регистрации участников (представителей родительской общности)	Вариативные	1 раз в год (на конец календарного плана)	Заместитель директора по ВР	Подсчет данных
2	Анализ данных участия в реализации организационно-педагогических мероприятий Циклограммы и других мероприятиях	Вариативные	1 раз в год (на конец календарного плана)	Заместитель директора по ВР	Подсчет данных
3	Сбор данных об обучающихся, имеющих актуальные волонтерские книжки, вовлеченных в деятельность общественных объединений и проведение анализа данных	Вариативные	1 раз в год (на конец календарного плана)	Социальный педагог	Подсчет данных
4	Сбор данных по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Инвариантные	не реже 2 раз в год (сентябрь, июнь)	Заместитель директора по ВР	Обработка данных исходя из данных отчетов
5	Мониторинг охвата обучающихся различными формами деятельности в период каникулярного периода	Инвариантные	июнь, июль, август	Заместитель директора по ВР	Обработка данных исходя из данных отчетов

Раздел 4. Планируемые управленческие результаты по показателям

№ п/п	Стабильное состояние	Положительная динамика
1	Стабильная численность обучающихся, принимающих участие в организационно-педагогических мероприятиях по гражданскому, патриотическому воспитанию.	Стабильная положительная динамика численности обучающихся, принимающих участие в организационно-педагогических мероприятиях по гражданскому, патриотическому воспитанию
2	Наблюдается развитие волонтерства среди обучающихся, стабильное количество обучающихся, участвующих в деятельности общественных объединений	Сохранение количества волонтерских отрядов, расширение сфер их деятельности в общественно-полезную деятельность, положительная динамика количества обучающихся, участвующих в деятельности общественных объединений
3	Наблюдается снижение роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, сокращение числа пропусков занятий обучающихся ОО	Наблюдается сокращение численности обучающихся ОО, состоящих на всех видах учета
4	Созданы условия для достижения достаточных показателей охвата обучающихся различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Созданы условия для достижения оптимальных показателей охвата обучающихся различными формами деятельности в период каникулярного отдыха

